

# CENTRE DE FORMATION À DISTANCE (CFAD) Université Adventiste d'Haiti (UNAH)

## I. Historique du CFAD (février à juin 2008)

Entre les mois de février et juin 2008, dans le cadre de recherches entreprises au niveau de la conception didactique, l'idée d'utiliser des plateformes d'enseignement à distance commença à poindre. Deux plateformes furent alors comparées : les plateformes «claroline» et «moodle». C'est la plateforme moodle qui fut finalement retenue, d'une part à cause de sa très grande utilisation dans les Caraïbes en particulier et dans le monde en général, mais surtout par le fait qu'elle permettait de créer des activités constructivistes, ce qui nous sembla d'emblée un atout fort intéressant.

Durant cette période, un travail exploratoire sur cette plateforme fut entrepris avec Me Dorismar et Me Destil. Leurs cours respectifs, méthodologie de la recherche et pédagogie générale, servirent de support à ce travail. Souvent, le Président de l'Université, Me Jean Josué Pierre, se joignait aux réunions; l'idée de la création d'un centre de FAD reçut son aval.

## II. Problématique qui sous-tend le CFAD

En Haïti, le manque de ressources, la pauvreté et l'instabilité politique, entraînent la marginalisation d'un grand nombre d'enfants et d'adolescents qui ne peuvent pas bénéficier de leur droit à l'éducation. Environ 375 000 enfants entre 6 et 11 ans, soit un tiers de ce groupe d'âges, ne sont pas scolarisés.

Par ailleurs les conditions pédagogiques, qui souffrent d'un manque flagrant de moyens et mettent de côté le plus souvent l'approche par compétences, engrangent un abandon scolaire précoce : *sur cent enfants qui entrent en première année du primaire, vingt termineront la cinquième année, et seulement deux termineront le secondaire..* Avec un taux de 54% d'alphabétisme pour les 15 ans et plus, Haïti demeure loin derrière des pays comme la Jamaïque et la République Dominicaine où le taux d'alphabétisme dépasse les 80% de la population pour les 15 ans et plus (respectivement 86.9% et 83.7%), si l'on se fie aux estimations de l'UNESCO.

La Formation à Distance peut être considérée comme une avenue possible pour apporter des éléments de solution aux difficultés soulevés dans les paragraphes précédents.

C'est dans cette direction que se situe le travail entrepris à l'UNAH depuis le mois de février 2008, travail qui vise la création d'un Centre de FAD (CFAD) avec une production immédiate d'un cours en méthodologie de la recherche, d'un cours en cartographie et de trois cours de mise à niveau en mathématiques, physique et chimie, pour permettre aux étudiants de commencer l'Université avec une garantie de réussite dans ces différentes matières. Ces cours serviront de modèles aux cours subséquents, particulièrement dans le domaine de la formation des maîtres en mathématiques, sciences et technologie, mais aussi dans le développement de nouvelles avenues dans ces matières dans les deux premières années universitaires.

Ces actions s'inscrivent dans le plan stratégique de L'UNAH et plus particulièrement dans deux de ses axes d'intervention :

Axe d'intervention I : Enseignement-Recherche – Gestion pédagogique

Objectif général 1 : Optimiser le processus *enseignement/apprentissage* à l'UNAH dans la perspective de sa

mission.

Objectif général 2 : Enrichir le programme d'initiation du corps étudiant aux diverses méthodes d'auto-apprentissage d'ici 2008.

Moyens d'actions : Création de la Cellule d'Appui à l'auto-apprentissage pour les Étudiants et mise en fonctionnement de la CAAAE.

Axe d'intervention II : Soutien à l'enseignement à la recherche et au développement.

Objectif général 2 : Accroître la capacité technologique de l'UNAH avec l'instauration et le maintien d'un service informatique fonctionnant dans des espaces stratégiques du campus et pouvant être utilisé par les bénéficiaires: étudiants, professeurs, personnel administratif.

Objectif général 3 : Optimiser le service offert par la bibliothèque et les laboratoires de l'UNAH.

### III. Lancement du CFAD (septembre 2008 à mars 2009)

La production des cours en ligne commença par deux formations : plan de cours axé sur l'approche par compétences, utilisation de la plateforme «Moodle» en insistant sur la création DES ressources et des différentes activités (LEÇONS, ATELIERS, DEVOIRS, BASES DE DONNÉES ET TESTS).

Par la suite, des réunions hebdomadaires ont été organisées pour accompagner les concepteurs dans leur travail de production de cours en ligne. Trois cours seront terminés en septembre 2009:

- Méthodologie de la recherche (Ogniel Jeudy et Jancius Dorvin).
- Cartographie (Frantz Délias).
- Renforcement en mathématiques (Gérard Destil)

L'accompagnement des concepteurs est prévue jusqu'au 30 mars 2009

### IV. Organisation du CFAD

#### 4.1) LES AXES PÉDAGOGIQUES DU CFAD

En éducation, comme dans tout autre domaine, une mutation organisationnelle s'appuie sur des finalités profondes qui guident les actions. Aussi, en entreprenant un changement aussi profond que celui de la Formation À Distance (FAD), il est primordial de s'interroger sur les assises pédagogiques qui doivent le sous-tendre. En d'autres termes, il est important de construire le modèle didactique dans lequel viendront s'insérer toutes les activités de ce nouveau système.

Plusieurs points seront pris en considération : l'intégration des connaissances et l'utilisation de la mémoire en éducation, le développement de la pensée formelle, les compétences à développer, versus les objectifs de contenus ou de comportements à atteindre, et finalement l'élaboration d'un modèle didactique pouvant servir d'assises à la Formation À Distance (Annexe 1).

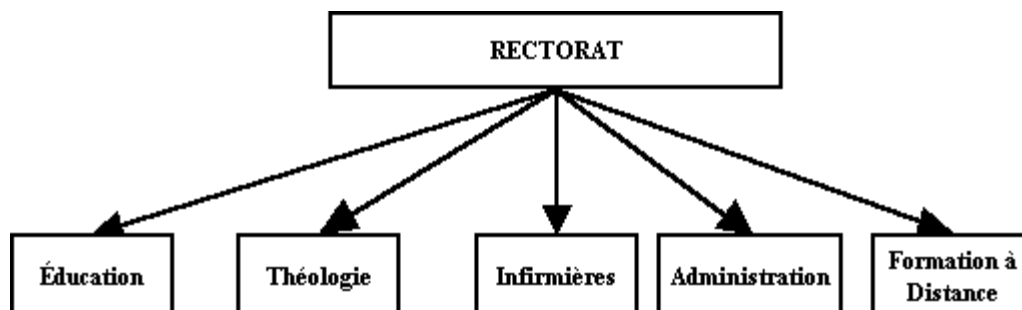
Deux finalités seront retenues pour guider la recherche d'une démarche didactique servant d'assises à la formation à la FAD s'énoncent ainsi :

- Cultiver la mémoire de l'étudiant en favorisant l'intégration des connaissances.
- Développer l'intelligence de l'étudiant, versus le développement de sa pensée

abstraite, en le plaçant dans des situations où il pourra appliquer le constructivisme, en gérant ses propres activités d'apprentissages.

#### 4.2) INSERTION DU CFAD DANS L'ORGANIGRAMME GÉNÉRAL DE L'UNAH

Dans l'organigramme de l'université, le Centre de FAD est lié directement au rectorat, comme chaque faculté.



Dans l'organigramme général de l'UNAH, les facultés et le CFAD se retrouvent dans le comité des Affaires Académiques, sous la direction du Vice-président aux affaires académiques (voir l'annexe 2).

#### 4.3) LES OBJECTIFS DU CFAD

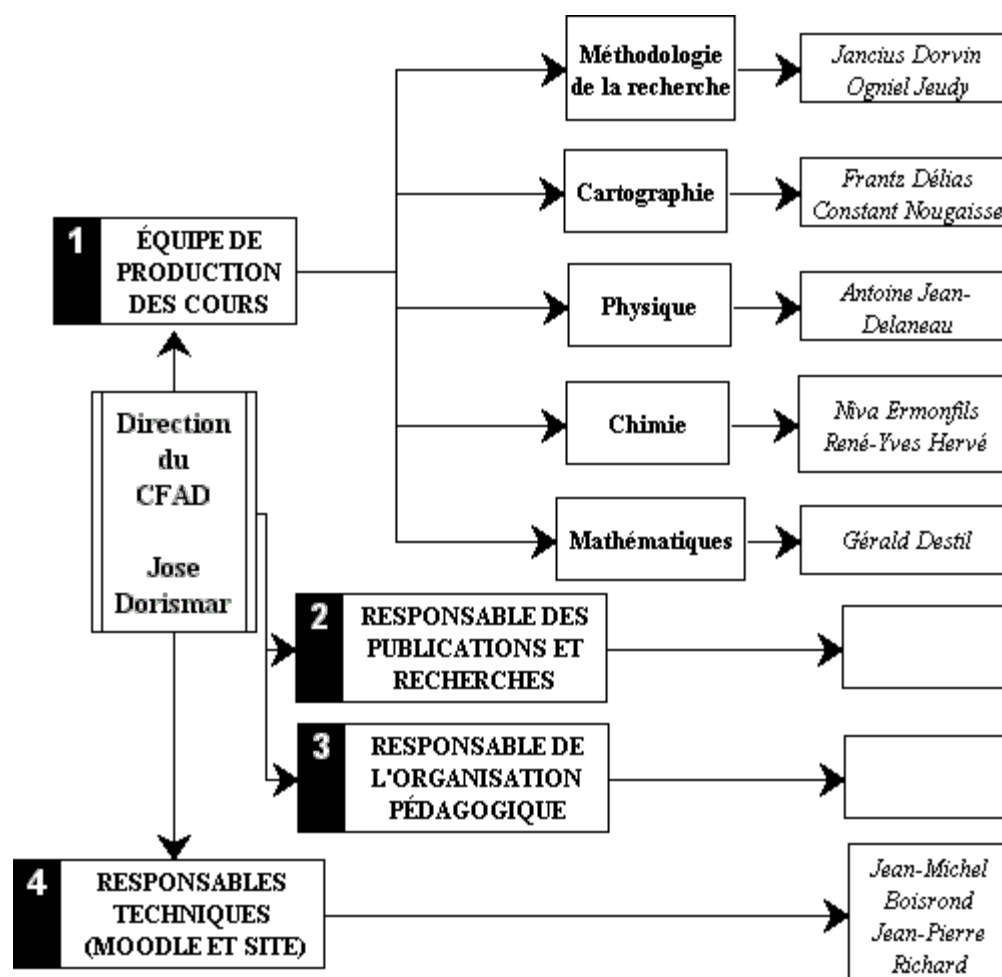
4.3.1) BUT GÉNÉRAL : Créer et faire fonctionner un Centre de Formation À Distance (CFAD) pour développer des cours en ligne et y arrimer par la suite les centres de formations à distance en province.

#### 4.3.2) OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- a) Donner les formations nécessaires : plans de cours, utilisation de la plateforme moodle.
- b) Planifier dans le temps et dans l'espace les différents rôles à attribuer aux intervenants du CFAD.
- c) Organiser les rencontres entre les intervenants du CFAD.
- d) Coordonner le travail de l'équipe de production des cours en ligne.
  - Assistance pédagogique.
  - Soutien technique.
  - Validation.
- e) Gérer et administrer les ressources humaines et matérielles mises à la disposition du CFAD.
- f) Gérer l'utilisation des locaux.
- g) Assurer les communications internes avec les départements et les annexes de l'université.
- h) Assurer les communications externes avec les organismes : ministères, universités, écoles normales, écoles secondaires et EFACAP.
- i) Planifier les actions à entreprendre sous la forme de perspectives annuelles en harmonisant avec les budgets de fonctionnement.
- j) Promouvoir la recherche dans le domaine de la CFAD et encourager la politique des publications.

#### 4.4) L'ÉQUIPE DU CFAD

Le milieu d'intervention est formé d'un responsable de projet (Jose Dorismar), d'un responsable des publications et recherches, d'un responsable de l'organisation pédagogique, de deux responsables techniques (Jean-Michel Boisrond et Jean-Pierre Richard) et d'un équipe de production des cours.



## V. Perspectives CFAD d'ici septembre 2010

- Conception de nouveaux cours en utilisant l'expertise des premiers concepteurs.
- Mini séminaire d'utilisation de MOODLE auprès des administrateurs, des professeurs titulaires et des étudiants.
- Aider les professeurs titulaires intéressés à créer leurs cours sur la plateforme MOODLE et à installer des ressources et des activités.
- Inciter les professeurs des quatre facultés (théologie, sciences infirmières, sciences administratives et théologie) à utiliser progressivement le CFAD.
- Inciter les maîtres et professeurs des quatre écoles (EMAD, EFAD, CAD et EAAH) à utiliser progressivement le CFAD.

- f) Renforcement des mathématiques, de la physique et de la chimie, dans les deux premiers niveaux universitaires en utilisant les ressources UEL.
- g) Établir des ententes avec les représentants de l'université Montemorelos pour que les cours de Maîtrise soient placés en français sur le Site de l'UNAH.
- h) Établir des partenariats avec d'autres universités en Haïti et à l'étranger.

## VI. Conclusion

C'est l'éducation qui peut changer l'avenir de chaque jeune haïtien, en lui donnant les connaissances et compétences indispensables à son développement sur tous les plans. Actuellement, le jeune établi en province reçoit des cours dispensés le plus souvent par des professeurs sans formation tant au niveau de la didactique que du contenu de la matière. Il en résulte ce que nous signalions au début de ce présent rapport : une situation d'abandon scolaire tout à fait dramatique.

Nous continuons de penser que la Formation À Distance peut apporter des solutions aux grands besoins de la formation des maîtres en créant des centres relais dans les différentes régions, des équipes de concepteurs de cours, et des équipes de pédagogues ayant la passion de motiver les jeunes et de les guider dans des chemins bien différents de ceux qui leur sont offerts aujourd'hui.

Tout cela passe par une volonté nationale de prendre la bonne direction et si la direction retenue par les dirigeants politiques passe par la FAD, alors nous insistons en terminant ce rapport pour que les problèmes de connexion Internet (la bande passante en particulier) soient résolus en priorité, et qu'une volonté nationale impose la création de laboratoires informatiques préservés des virus intempestifs dans tous les coins du pays,

Parallèlement, faudra demander aux universités de tout le pays de travailler en partenariat pour créer la toile conceptuelle qui donnera à tous les jeunes haïtiens une formation de qualité sur tous les plans, formation qui donne le goût d'aller plus loin et qui apportera au pays des jeunes compétents, responsables sur le plan social, et capables de produire, donc de rembourser largement l'investissement nécessaire aujourd'hui en mars 2009.

—