

TABLE DES MATIÈRES

I. Présentation générale de Moodle

- a. Moodle et Moodleur
- b. Principales icônes

II. Installation de moodle.

- a. Installation de moodle sur un ordinateur local
- b. Installation de moodle sur un hébergeur
- c. Les sept étapes à suivre sur le logiciel «moodle»

III. Installation des blocs latéraux

- a. Définition des blocs
- b. Comment créer des blocs?
- c. Comment disposer les blocs
- d. Exemples de blocs

IV. Page d'accueil

- a. Choix du thème
- b. Réglages de la page d'accueil
- c. Installation du logo et du flavicon
- d. Exemples de pages d'accueil

V. Création ou modification des cours

VI. Ajout de ressources

VII. Ajout d'activités

- a. Chat et forum
- b. Atelier
- c. Devoir
- d. Leçon
- e. Test

VIII. Conception d'une leçon constructiviste

- a. Enchaînement de questions
- b. Utilisation des tables de branchement
- c. Structure d'une leçon dans l'éditeur.
- d. Paramètres d'une leçon

IX. Banque de questions et tests

- a. Création d'un test.
- b. Sortes de questions (calculées, appariement, cloze, choix multiples).

X. Sauvegardes et restaurations

GUIDE EXPRESS DE MOODLE

René-Yves Hervé, Ph.D.

Ce guide est un résumé des principales fonctionnalités de la plateforme de Formation À Distance «Moodle».

- Installation la plateforme sur un ordinateur local ou sur un serveur hébergeur.

- Installation des blocs latéraux.

- Sélection d'un thème et présentation de la page d'accueil.

- Création ou modification d'un cours.

- Utilisation du menu d'administration et gestion de la plateforme.

- Ajout de ressources et d'activités.

- Conception d'une leçon constructiviste.

- Organisation de la banque de questions et conception d'un test avec les principales sortes de questions.

Montréal – 2010

I. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE MOODLE

Moodle est un logiciel permettant la mise en place de cours en ligne sur un Site Web. Le terme « Moodle » était à l'origine un acronyme pour « Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment ». Toute personne utilisant Moodle est un « moodleur ».

Le développement d'un cours en ligne avec la plateforme Moodle comprend essentiellement quatre étapes :

- L'installation de Moodle sur l'ordinateur (local ou serveur).
- La création proprement dite du cours avec les modifications que l'on peut y apporter par la suite.
- L'ajout des ressources.
- L'ajout des activités.

Des règles communes seront utilisées dans l'ajout des ressources et des activités. Lorsque le mode d'édition est activé en cliquant bouton «*Activer le mode édition*» ou en cliquant sur le lien dans le bloc d'administration (le nom sera alors *Quitter le mode édition*), les icônes suivantes apparaissent:

 - l'icône modification vous permet de modifier la ressource ou l'activité désignée.

 - l'icône aide ouvrira une fenêtre contenant un texte d'aide contextuelle.

 - l'icône œil ouvert indique un élément visible pour les étudiants. Si vous cliquez dessus, l'élément ne sera plus accessible aux étudiants et l'icône se changera en œil fermé.

 - l'icône œil fermé indique un élément caché aux étudiants. Si vous cliquez dessus, l'élément sera rendu disponible pour les étudiants et l'icône se changera en œil ouvert.

 - l'icône flèche à droite est utilisée pour décaler des éléments du cours vers la droite. Une icône flèche à gauche est aussi disponible pour les décaler vers la gauche.

 - l'icône déplacer permet de déplacer les éléments de cours vers le haut ou vers le bas, par exemple dans une autre section.

 - l'icône déplacer ici apparaît lorsque vous déplacez un élément. Elle n'apparaît qu'après avoir cliqué sur l'icône déplacer et indique la position où vous voulez déplacer l'élément.

 - l'icône suppression permet de supprimer de façon permanente un élément du cours. Avant la suppression effective, une confirmation vous sera demandée.

 - l'icône marquer permet de mettre en évidence une section du cours.

- l'icône une section cache toutes les autres sections du cours, n'affichant que celle où vous venez de cliquer. Vous pouvez alors passer d'une section à une autre à l'aide du menu déroulant au bas de la page.

- l'icône toutes les sections réaffiche toutes les sections d'un cours.

II. INSTALLATION DE MOODLE

2.1) INSTALLATION DE MOODLE SUR UN ORDINATEUR LOCAL

1. Télécharger la dernière version de EasyPHP (<http://www.easyphp.org/>) et l'installer. Après l'installation, l'icône de EasyPHP apparaît sur l'écran en bas à gauche.
2. Télécharger à l'adresse « [http://docs.moodle.org/fr/Installation de Moodle](http://docs.moodle.org/fr/Installation_de_Moodle) » la dernière version stable de moodle : «**moodle_xxx.zip**» et le fichier de langue «**fr_utf8.zip**».
3. Dans dossier «EasyPHP», créer le répertoire «EasyPHP/moodledata/», puis créer dans ce dossier le répertoire «EasyPHP/moodledata/lang/».

4. Décompresser le fichier «**moodle_xxxx.zip**» dans le répertoire «EasyPHP/www/». et le fichier «**fr_utf8.zip**» dans le répertoire «EasyPHP/moodledata/lang/».
5. Après un clic droit sur EasyPHP, choisir «Administration» et cliquer sur «PhpMyAdmin» : créer la base de données «moodle».
6. Aller à l'adresse «<http://127.0.0.1/moodle/install.php>» pour démarrer le script «install php» et suivre les sept étapes de l'installation dans le logiciel «moodle». Pour la base de données, rentrer comme login : root et ne rien écrire pour le mot de passe. En arrivant sur la page de la langue, il ne sera pas nécessaire de télécharger.
7. Copier dans le répertoire correspondant au thème choisi (theme/standardwhite par exemple) les fichiers nécessaires pour le logo et les fichiers CSS.
8. Copier les fichiers php.ini et .htaccess.
9. L'installation est terminée: clic droit sur «EasyPhp» et choisir «localweb», puis choisir «moodle».

2.2) INSTALLATION DE MOODLE SUR UN HÉBERGEUR

1. À la racine de l'espace sur l'hébergeur créer un répertoire (par exemple «**web**») pour placer le dossier «moodle» et un répertoire «moodledata».
2. Créer dans le répertoire «moodledata» le répertoire «lang»..
3. Télécharger à http://docs.moodle.org/fr/Installation_de_Moodle la dernière version stable de moodle : «**moodle_xxxx.zip**» et le fichier de langue «**fr_utf8.zip**».
4. Sur l'espace «Explorer» du serveur décompresser le fichier «**fr_utf8.zip**» dans le répertoire «**moodledata/lang**».
5. Sur l'espace «Explorer» du serveur, décompresser le fichier «**moodle_xxxx.zip**» dans le répertoire «**web**»
6. Sur l'espace «MySQL» du serveur, créer la base de données en notant les renseignements suivants : nom de la base de données, nom de l'hôte, login et mot de passe.
7. Aller à l'adresse «<http://www.mondomaine/web/moodle/intall.php>» et suivre et suivre les sept étapes de l'installation dans le logiciel «moodle». En arrivant sur la page de la langue, il ne sera pas nécessaire de télécharger.
8. Copier les fichiers du thème dans le répertoire choisi (theme/standardwhite par exemple) les fichiers nécessaires pour le logo et les fichiers CSS.
9. Copier les fichiers php.ini et .htaccess.
10. L'installation est terminée.

2.3) LES SEPT ÉTAPES À SUIVRE DANS LE LOGICIEL «MOODLE»

Étape 1 : Choix de la langue



Étape 2 : Configuration php



Étape 3 : Localisation des répertoires

BIENVENUE ... Cours: Utilis... [EasyPHP] - ... CENTRE DE ... (Sans titre) Moodle...

moodle

 Installation

Veillez confirmer les emplacements de cette installation de Moodle.

Adresse web : veuillez indiquer l'adresse web complète par laquelle on accèdera à Moodle. Si votre site web est accessible par plusieurs URL, choisissez celle qui est la plus naturelle ou la plus évidente. Ne placez pas de barre oblique à la fin de l'adresse.

Dossier Moodle : veuillez spécifier le chemin complet de cette installation de Moodle (« OS path »). Assurez-vous que la casse des caractères (majuscules/minuscules) est correcte.

Dossier de données : Moodle a besoin d'un emplacement où enregistrer les fichiers déposés sur le site. Le serveur web (utilisateur dénommé habituellement « www », « apache » ou « nobody ») doit avoir accès à ce dossier en lecture et EN ÉCRITURE. Toutefois ce dossier ne doit pas être accessible directement depuis le web. L'installateur va tenter de le créer s'il n'existe pas.

Adresse web

Dossier Moodle

Dossier de données

Étape 4 : Login (root) et mot de passe de la base de données (ne rien écrire)

BIENVENUE ... Cours: Utilis... [EasyPHP] - ... CENTRE DE ... (Sans titre) Moodle...

moodle

 Installation

La base de données dans laquelle sont enregistrées la plupart des données utilisées par Moodle doit maintenant être configurée. Cette base de données doit avoir déjà été créée sur le serveur, ainsi qu'un nom d'utilisateur et un mot de passe permettant d'y accéder.

Type : MySQL

Serveur hôte : le plus souvent « localhost » ou par exemple « db.isp.com »

Nom : nom de la base de données, par exemple « moodle »

Utilisateur : le nom d'utilisateur de la base de données

Mot de passe : le mot de passe de la base de données

Préfixe des tables : le préfixe à utiliser pour les noms de toutes les tables (facultatif)

Remarque : l'installateur va essayer de créer automatiquement la base de données, si elle n'existe pas encore.

Parse error: parse error in C:\Program Files\EasyPHP5.3.0\www\moodle\lib\moodlelib.php(5513): eval()'d code on line 1

Type

Serveur hôte

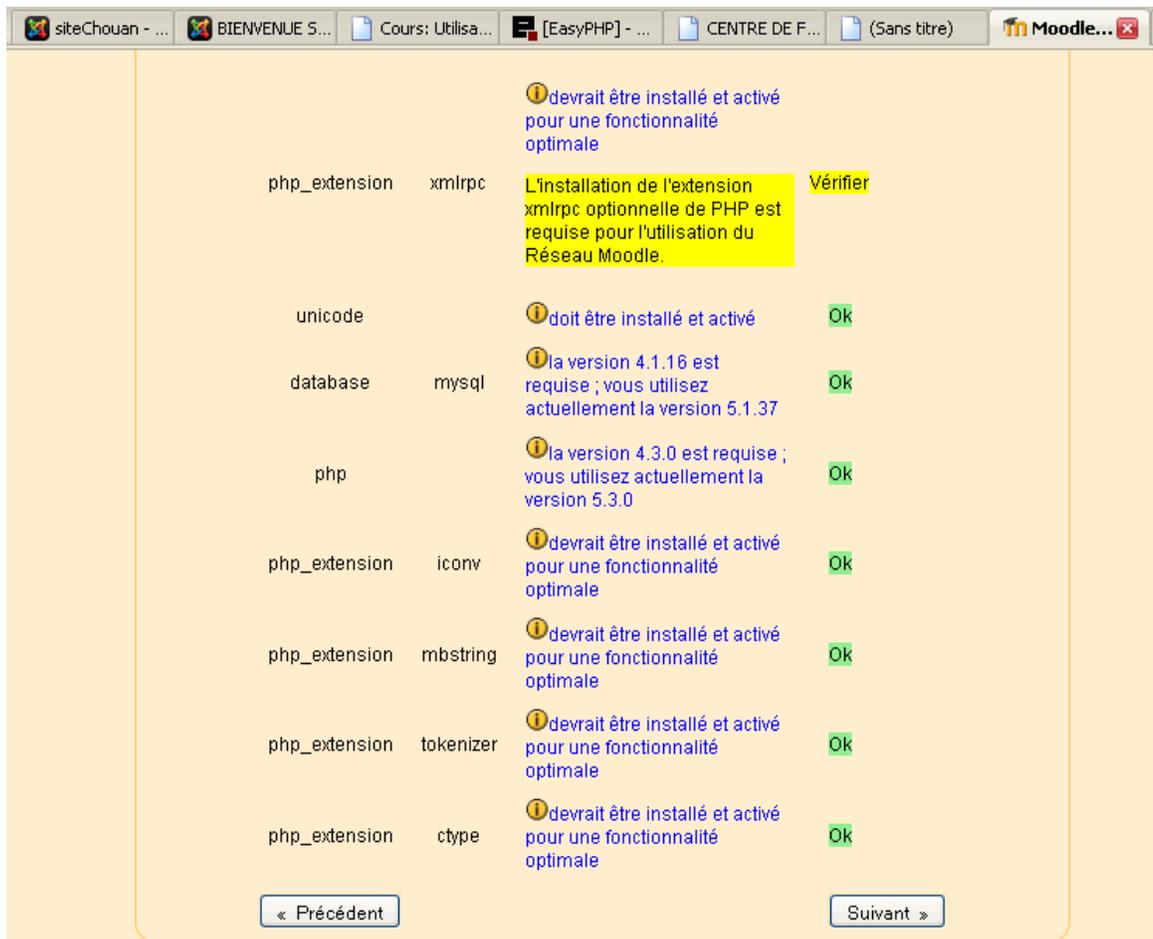
Base de données

Utilisateur

Mot de passe

Préfixe des tables

Étape 5 : Contrôles des paramètres du serveur



The screenshot shows the Moodle server configuration page. The browser tabs include 'siteChouan - ...', 'BIENVENUE S...', 'Cours: Utilisa...', '[EasyPHP] - ...', 'CENTRE DE F...', '(Sans titre)', and 'Moodle...'. The main content area is a table of server parameters:

Paramètre	Valeur	Statut / Message	Action
php_extension	xmlrpc	ⓘ devrait être installé et activé pour une fonctionnalité optimale L'installation de l'extension xmlrpc optionnelle de PHP est requise pour l'utilisation du Réseau Moodle.	Vérifier
unicode		ⓘ doit être installé et activé	Ok
database	mysql	ⓘ la version 4.1.16 est requise ; vous utilisez actuellement la version 5.1.37	Ok
php		ⓘ la version 4.3.0 est requise ; vous utilisez actuellement la version 5.3.0	Ok
php_extension	iconv	ⓘ devrait être installé et activé pour une fonctionnalité optimale	Ok
php_extension	mbstring	ⓘ devrait être installé et activé pour une fonctionnalité optimale	Ok
php_extension	tokenizer	ⓘ devrait être installé et activé pour une fonctionnalité optimale	Ok
php_extension	ctype	ⓘ devrait être installé et activé pour une fonctionnalité optimale	Ok

Navigation buttons: « Précédent » and « Suivant ».

Étape 6 : Téléchargement de la langue (étape qui peut être sautée)



The screenshot shows the Moodle installation language selection screen. The browser tabs are the same as in the previous step. The main content area features the Moodle logo and the title 'Installation'.

moodle Installation

Téléchargement du paquetage de la langue d'installation

Vous avez maintenant la possibilité de télécharger le paquetage de la langue que vous avez sélectionnée afin de poursuivre l'installation dans cette langue.

Si le téléchargement ne peut avoir lieu, la procédure d'installation continuera en anglais. Une fois l'installation terminée, vous pourrez alors télécharger et installer d'autres langues.

Télécharger le paquetage de langue « Français - Canada (fr_ca) »

Navigation buttons: « Précédent » and « Suivant ».

Étape 7 : Fin de l'installation

III. INSTALLATION DE BLOCS LATÉRAUX

3.1) DÉFINITION DES BLOCS LATÉRAUX

Les pages de Moodle contiennent généralement des blocs à gauche et à droite, la colonne centrale affichant le contenu proprement de la page, la page d'accueil ou un cours. Lorsque le mode d'édition est activé, les blocs peuvent être ajoutés, cachés, supprimés et déplacés vers le haut ou vers le bas, ainsi que vers la gauche ou vers la droite. On peut aussi ne garder que deux colonnes : une colonne à droite, l'autre partie de la page est alors consacrée entièrement au contenu.

Non connecté. (Connexion)
Français (fr)

Catégories de cours

MATHÉMATIQUES	
PHYSIQUE	
CHIMIE	1
BIOLOGIE	
SYSTÈMES DE GESTION DE CONTENUS	3
UTILISATION DE LOGICIELS	
FORMATION GÉNÉRALE	2
FORMATION PROFESSIONNELLE	

Rechercher des cours: Valider

EXEMPLE DE PAGE D'ACCUEIL à deux colonnes:

- À gauche: le contenu de la page.
- À droite: le bloc de présentation du Site.

Bienvenue sur la plateforme «moodle» du Centre de Formation à Distance Francophone (CFADF). C'est grâce au travail entrepris dans trois Universités de Port-au-Prince (l'UNAH, l'UNAP et l'UniQ), durant les années 2008 et 2009, que le CFADF a pris naissance.

- Cours de sciences, en intégrant les activités proposées par l'Université En Ligne (UEL), pour la préparation à l'Université et les deux premières années universitaires.
- Cours en systèmes de gestion de contenus.
- Cours en formation générale et en formation professionnelle au secondaire.

Il vous est possible aussi de vous brancher sur la plateforme «claroline». Pour tout renseignement, contacter René-Yves Hervé.

Dans le modèle ci-dessus, celui d'une page d'accueil, il y a à droite le bloc de présentation du Site. Sur la gauche, on trouve le contenu de la page : les catégories de cours qui sont disponibles avec une boîte de recherche. Cet exemple est ce que l'on voit hors connexion : **tous les internautes ont accès à cette page.**

Généralement la page d'accueil a une présentation sur trois colonnes. Les blocs qui apparaissent varient avec les utilisateurs après la connexion. **Les liens du bloc d'administration de la page d'accueil ne sont disponibles que pour l'administrateur; ils peuvent aussi être disponibles pour les gestionnaires de cours.**

Le bloc d'administration que voient les étudiants ne montre que les liens vers leurs notes, et si ce réglage est activé, les historiques de leur activité dans le cours. Le bloc d'administration permet aux enseignants de choisir les étudiants et enseignants, de les affecter dans des groupes, de voir leurs notes pour ce cours, de créer des barèmes et d'accéder au forum des enseignants. Une autre fonction très utilisée du bloc d'administration est le lien «Fichiers». C'est à partir de ce lien qu'il est possible de déposer des fichiers de tous types afin de les mettre à disposition des étudiants, soit en les incluant dans une activité, soit en tant que ressource, soit en téléchargement direct. Ces fichiers peuvent être déplacés, ou renommés.

Connecté sous le nom « René-Yves Hervé » (Déconnexion) Français (fr)

CENTRE DE FORMATION À DISTANCE FRANCOPHONE (CFADF)

Menu principal

- Axes pédagogiques vers la FAD
- Cahier des concepteurs
- Brèves

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

René-Yves Hervé

Administration du site

- Notifications
- Utilisateurs
- Cours
- Notes
- Lieu
- Langue
- Plugins
- Sécurité
- Présentation
- Page d'accueil
- Serveur
- Réseau Moodle
- Rapports
- Divers

Rechercher

Calendrier

février 2010

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Catégories de cours

- MATHÉMATIQUES**
- PHYSIQUE**
- CHIMIE**
Renforcement des compétences en chimie
- BIOLOGIE**
- SYSTÈMES DE GESTION DE CONTENUS**
Site dynamique avec Joomla
Utilisation de la plateforme Moodle
Utilisation de la plateforme Claroline
- UTILISATION DE LOGICIELS**
- FORMATION GÉNÉRALE**
Cosmogonie
La pensée, sa source, ses effets, son utilisation et sa domination.
- FORMATION PROFESSIONNELLE**

Rechercher des cours: Valider

Activer le mode édition

Bienvenue sur la plateforme «moodle» du Centre de Formation À Distance Francophone (CFADF). C'est grâce au travail entrepris dans trois Universités de Port-au-Prince (TUNAH, TUNAP et l'UniQ), durant les années 2008 et 2009, que le CFADF a pris naissance.

- Cours de sciences, en intégrant les activités proposées par l'Université En Ligne (UEL), pour la préparation à l'Université et les deux premières années universitaires.
- Cours en systèmes de gestion de contenus.
- Cours en formation générale et en formation professionnelle au secondaire.

Il vous est possible aussi de vous brancher sur la plateforme «claroline». Pour tout renseignement, contacter René-Yves Hervé.

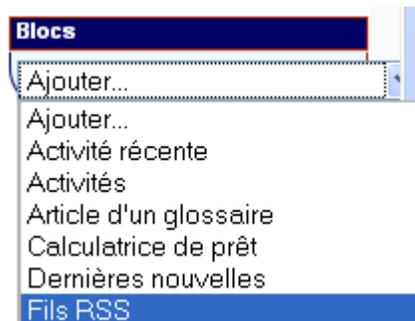
EXEMPLE DE PAGE D'ACCUEIL à trois colonnes:

- À gauche: quatre blocs latéraux (menu principal, utilisateurs en ligne, administration du site et calendrier).
- Au centre: le contenu de la page.
- À droite: le bloc de présentation du Site.

3.2) COMMENT CRÉER LES BLOCS LATÉRAUX?

Lorsqu'un utilisateur est connecté et que son statut lui permet, un bouton «Activer le mode d'édition» apparaît en haut de la colonne de droite.

Pour créer des blocs, il faut d'abord cliquer sur ce bouton : la boîte «Blocs» est affichée. En cliquant sur un item dans le menu, on fait apparaître le bloc correspondant. Il ne reste maintenant qu'à le placer à l'endroit souhaité.



3.3) COMMENT DÉPLACER LES BLOCS LATÉRAUX?

Quand le mode d'édition a été activé, des icônes apparaissent près de chaque bloc.

- l'icône de l'attribution des rôles.

- l'icône œil ouvert indique un bloc visible pour l'utilisateur.

- l'icône œil fermé indique un bloc caché pour l'utilisateur.

- l'icône flèche à droite est utilisée pour déplacer le bloc dans une colonne de droite.

- l'icône flèche à gauche est utilisée pour déplacer le bloc dans une colonne de gauche.

✕ suppression d'un bloc.

D'autres icônes apparaissent près du bloc principal.

✎ - l'icône modification vous permet de modifier la ressource ou l'activité désignée.

⤴ - l'icône déplacer permet de déplacer les éléments de cours vers le haut ou vers le bas, par exemple dans une autre section.



En utilisant les flèches horizontales, droite et gauche, ainsi que les flèches verticales, bas et haut, la disposition des blocs est modifiée rapidement:

- Déplacement des blocs dans une colonne avec les flèches verticales.

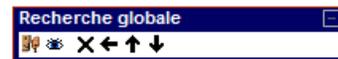
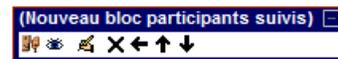
- Déplacement des blocs d'une colonne à l'autre.



Icônes de déplacement des blocs

Icone d'attribution de rôles

Icone de suppression



3.4) EXEMPLES DE BLOCS LATÉRAUX

1 Menu principal

2 Utilisateurs en ligne

3 Administration du site

4 Calendrier

5 Catégories de cours

6 Menu blog

7 Recherche forums

8 Calculatrice de prêt

9 Bienvenue sur la plateforme «moodle» du Centre de Formation À Distance Francophone (CFADF). C'est grâce au travail entrepris dans trois Universités de Port-au-Prince (l'UNAH, l'UNAP et l'UniQ), durant les années 2008 et 2009, que le CFADF a pris naissance.

- Cours de sciences, en intégrant les activités proposées par l'Université En Ligne (UEL), pour la préparation à l'Université et les deux premières années universitaires.
- Cours en systèmes de gestion de contenu.
- Cours en formation générale et en formation professionnelle au secondaire.

Il vous est possible aussi de vous brancher sur la plateforme «claroline». Pour tout renseignement, contacter René-Yves Hervé.

10 Activités récentes

- 1 : Menu principal
- 3 : Administration du site
- 5 : Catégories de cours
- 7 : Fils RSS distants
- 9 : Présentation du Site

- 2 : Utilisateurs en ligne
- 4 : Calendrier
- 6 : Menu blog
- 8 : Calculatrice de prêts
- 10 : Activités récentes

IV. PAGE D'ACCUEIL

Quand les blocs latéraux ont été disposés, on peut organiser la page d'accueil de deux manières, soit par le sous-menu «Administration/Présentation/Thèmes », soit par le sous-menu «Administration/Page d'accueil».

4.1) INSTALLATION DU THÈME

On peut dans un premier temps régler les paramètres en allant à «Administration/Présentation/Thèmes /Réglages thème» :

- Possibilité d'avoir une liste de thèmes.
- Autorisation des thèmes aux utilisateurs.
- Définition des thèmes au niveau des catégories.
- Autorisations pour cacher les blocs latéraux.
- Affichage des blocs sur sur les pages de modules.

En suite en allant sur «Administration/Présentation/Thèmes /Sélecteur Thème» , on a la possibilité de choisir un thème :

- Chamelon
- Cornflowe
- Custom_corner
- Format_whit
- Metal
- ocean_blue
- orangewhit
- orangewhitpda
- standard
- standardblue
- standardgreen
- standardlogo
- standardred
- standardwhite
- wood



4.2) RÉGLAGES DE LA PAGE D'ACCUEIL

En allant sur «Administration/Page d'accueil/Réglages page d'accueil», on peut rentrer plusieurs données importantes :

- Le nom complet du site
- Le nom abrégé du site.
- La description du site.

Vous pouvez aussi choisir ce que vous voulez sur la page d'accueil.

Page d'accueil <small>frontpage</small>	Liste des catégories de cours Aucun Aucun Aucun	Sur la page d'accueil, avant la connexion, on verra la liste des catégories de cours.
Les éléments ci-dessus seront affichés sur la page d'accueil.		
Éléments de la page d'accueil, une fois connecté <small>frontpageloggedin</small>	Liste combinée Aucun Aucun Aucun	Sur la page d'accueil, après la connexion, on verra la liste des catégories de cours et pour chaque catégorie de cours la liste des cours existants.
Les éléments sélectionnés seront affichés sur la page d'accueil pour les utilisateurs connectés.		
Nombre maximum de niveaux de catégories <small>maxcategorydepth</small>	Illimité Indique le nombre maximum de niveaux de catégories affichés	En ayant coché cette case, on aura la possibilité de créer une section de plus sur la page d'accueil qui apparaîtra au-dessus des blocs de catégories ou de listes de cours.
Inclure une section descriptive <small>numsections</small>	<input checked="" type="checkbox"/> Défait : Oui Si cette option est activée, une section sera affichée sur la page d'accueil du site.	

4.3) INSTALLATION DU LOGO ET DU FLAVICON

Il faut placer les images du logo en format gif ou jpg et le favicon (favicon.ico) dans le répertoire du thème choisi (par exemple dans moodle/theme/standardwhite), ainsi que dans le répertoire moodle. Il est possible que la modification de certaines lignes de codes du fichier «header» se trouvant dans le répertoire du thème (par exemple moodle/theme/standardwhite/header.html). Pour le favicon, il faut introduire une ligne de code dans les métadonnées de ce même fichier.

```
<head>
```

```
<link rel="shortcut icon" href="http://www.mondomaine.org/web/moodle/theme/standardwhite/favicon.ico" />
```

```
</head>
```

4.4 EXEMPLES DE PAGE D'ACCUEIL

Page d'accueil à deux colonnes avec une section supplémentaire

CENTRE DE FORMATION À DISTANCE FRANCOPHONE (CFADF)Non connecté. (Connexion)Français (fr)

COURS DE PRÉPARATION AU C.E.G.E.P. EN CHIMIE

Le cours de CHIMIE 100 s'adresse aux étudiants qui souhaitent poursuivre des études en chimie au C.E.G.E.P. et qui ont besoin de compléter les notions acquises durant les années précédentes. **Le cours est organisé** en petits groupes ou individuellement; il est dispensé par René-Yves Hervé, ancien professeur de chimie, travaillant dans le domaine de la formation à distance. Le cours est présenté sur la **plateforme de formation à distance «moodle»** et il est offert en deux sessions de un mois (**juin ou juillet 2010**).

Des notes de cours sont fournies à l'étudiant. Plusieurs activités sont proposées: leçons, ateliers, exercices d'application, schémas interactifs, simulations, devoirs et tests. Les activités sont corrigées et notées. Durant toute la session à laquelle il s'inscrit, l'étudiant peut soumettre des questions au professeur ou à tous ses pairs sur le forum des chimistes. L'étudiant a accès à son dossier en tout temps.

Nombre d'heures de cours: 38 heures.

Pour plus de renseignements, consulter les documents ci-dessous (organisation du cours, plan de cours et contenu) ou contacter **René-Yves Hervé**.

Le nombre de places est limité à **sept** pour chaque session et l'INSCRIPTION se fait EN LIGNE.

INSCRIPTION

 Organisation du cours de CHIMIE 100

 Plan de cours de CHIMIE 100

 Contenu du cours

Catégories de cours

MATHÉMATIQUES	
PHYSIQUE	
CHIMIE	2
BIOLOGIE	
SYSTÈMES DE GESTION DE CONTENUS	3
UTILISATION DE LOGICIELS	
FORMATION GÉNÉRALE	2
FORMATION PROFESSIONNELLE	

Bienvenue sur la plateforme «moodle» du Centre de Formation à Distance Francophone (CFADF); il vous est possible aussi de vous brancher sur la plateforme «claroline». C'est grâce au travail entrepris au cours d'un partenariat entre l'Entraide Universitaire Mondiale du Canada (EUMC) et trois Universités de Port-au-Prince (l'UNAH, l'UNAP et l'UNIQ), durant les années 2008 et 2009, que le CFADF a pris naissance. Le CFADF se spécialise dans quatre domaines.

- Cours de **mathématiques et sciences**, en intégrant les activités proposées par l'Université En Ligne (UEL), pour la préparation au CEGEP et à l'Université, ainsi que pour la première année universitaire.
- Cours en **systèmes de gestion de contenus**.
- Cours en **utilisation de logiciels**.
- Cours en **formation générale et en formation professionnelle** au secondaire.

Pour tout renseignement, contacter René-Yves Hervé.



Calendrier

mars 2010

31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13



CENTRE DE FORMATION À DISTANCE FRANCOPHONE (CFADF)

Connecté sous le nom « René-Yves Hervé » (Déconnexion)

Français (fr) ▼

Menu principal

- Axes pédagogiques vers la FAD
- Cahier des concepteurs
- Brèves

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

René-Yves Hervé

Administration du site

- Notifications
- ☐ Utilisateurs
- ☐ Cours
- ☐ Notes
- ☐ Lieu
- ☐ Langue
- ☐ Plugins
- ☐ Sécurité
- ☐ Présentation
- ☐ Page d'accueil
- ☐ Serveur
- ☐ Réseau Moodle
- ☐ Rapports
- ☐ Divers

Rechercher

Calendrier

février 2010

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Catégories de cours

MATHÉMATIQUES	
PHYSIQUE	
CHIMIE	Renforcement des compétences en chimie i
BIOLOGIE	
SYSTÈMES DE GESTION DE CONTENUS	Site dynamique avec Joomla i
	Utilisation de la plateforme Moodle i
	Utilisation de la plateforme Claroline i
UTILISATION DE LOGICIELS	
FORMATION GÉNÉRALE	Cosmogonie i
	La pensée, sa source, ses effets, son utilisation et sa domination. i
FORMATION PROFESSIONNELLE	

Rechercher des cours: Valider

Bienvenue sur la plateforme «moodle» du Centre de Formation À Distance Francophone (CFADF). C'est grâce au travail entrepris dans trois Universités de Port-au-Prince (l'UNAH, l'UNAP et l'UniQ), durant les années 2008 et 2009, que le CFADF a pris naissance.

- Cours de sciences, en intégrant les activités proposées par l'Université En Ligne (UEL), pour la préparation à l'Université et les deux premières années universitaires.
- Cours en systèmes de gestion de contenus.
- Cours en formation générale et en formation professionnelle au secondaire.

Il vous est possible aussi de vous brancher sur la plateforme «claroline». Pour tout renseignement, contacter René-Yves Hervé.





EXEMPLE DE PAGE D'ACCUEIL à trois colonnes:

- À gauche: quatre blocs latéraux (menu principal, utilisateurs en ligne, administration du site et calendrier).
- Au centre: le contenu de la page.
- À droite: le bloc de présentation du Site.

V. CRÉATION OU MODIFICATION D'UN COURS

C'est l'administrateur de la plateforme ou le gestionnaire qui s'occupe de la création d'un cours en choisissant dans le bloc «Administration du site : Cours/Gestion du cours». La création d'un cours se fait en quatre étapes:

1. Une étape préliminaire : la création d'un ordonnancement de cours qui planifie le temps consacré à chaque activité, ainsi que le nombre de points qui lui sont alloués.

THÈME	EXPLICATIONS	ATELIER	RAPPORT	SCHÉMA	TOTAL	
I Présentation	0,25	0,5	0,5	0,75	2	Heures
		75		60	135	Points
II Installation	0,5	1,5	0,5	0,5	3	Heures
		75		30	105	Points
III Blocs latéraux	0,5	0,75	0,5	0,25	2	Heures
		50		15	65	Points
IV Page d'accueil	0,5	0,75	0,5	0,25	2	Heures
		50		15	65	Points
V Création de cours	0,5	0,75	0,5	0,25	2	Heures
		50		15	65	Points
VI Ajout de ressources	0,5	0,75	0,5	0,25	2	Heures
		50		15	65	Points
VII Ajout d'activités	1	1	0,5	0,5	3	Heures
		60		20	80	Points
VIII Conception- leçon	1	1	0,5	0,5	3	Heures
		60		20	80	Points
IX Banque-questions	1	1	0,5	0,5	3	Heures
		60		20	80	Points
X Sauvegardes	0,25	0,75	0,5	0,5	2	Heures
		75		60	135	Points
Total des heures	6	8,75	5	4,25	24	Heures
Total des points		605		270	875	Points

2. Si elle n'est pas déjà réalisée, il faut procéder à la création de la catégorie à laquelle appartiendra le cours.
3. La détermination de tous les paramètres du cours :
 - paramètres généraux (catégorie, nom complet, nom abrégé, numéro d'identification, description, format, date de début du cours, rapports d'activités, taille maximale des fichiers).

Généraux

Catégorie ? CHIMIE

Nom complet* ? CHIMIE 100

Nom abrégé* ? CHI100

No d'identification du cours ?

Résumé ?

Trebuchet 1 (8 pt) Langue B I U S x₂ x²

Ce cours est donné sur **15 semaines, à raison de 4 heures par semaine**; il s'adresse aux étudiants qui souhaiteraient poursuivre des études en chimie et qui ont besoin de compléter les notions acquises au cours des années précédentes. Ce cours vise **l'intégration des concepts de base en chimie et le renforcement des compétences liées à cette discipline**, principalement les aptitudes à résoudre les problèmes de chimie, à mobiliser des ressources pour réaliser un

Chemin: ?

Format ? Thématique

Nombre de sections 9

Date de début du cours ? 31 mars 2010

Sections cachées ? Sections cachées affichées sous forme condensée

Articles récents à afficher ? 5

Afficher le carnet de notes aux étudiants ? Oui

Afficher les rapports d'activités ? Non

Taille maximale des fichiers déposés ? 1Mo

S'agit-il d'un méta-cours ? ? Non

- Tous les autres paramètres : inscriptions, notifications d'échéances de la période d'inscription, groupes, disponibilité, langue.

Inscriptions

Méthodes d'inscription ? Réglages par défaut du site (Inscription interne) ▼

Rôle par défaut Réglages par défaut du site (Student) ▼

Cours disponible pour auto-inscription ? Non Oui Intervalle de temps

Date de début 25 ▼ février ▼ 2010 ▼ Désactiver

Date de fin 25 ▼ février ▼ 2010 ▼ Désactiver

Durée d'inscription Illimité ▼

Notification d'échéance de la période d'inscription

Notifier ? Non ▼

Rappel aux étudiants ? Non ▼

Délai ? 10 jours ▼

Groupes

Type des groupes ? ▼

Imposer ? ▼

Aucun groupe

Groupes séparés

Groupes visibles

Disponibilité

Disponibilité ? Ce cours est ouvert aux étudiants ▼

Clef d'inscription ? Révéler

Accès invité ? Ne pas autoriser l'accès des invités ▼

Langue

Imposer la langue Ne pas imposer ▼

Après la sauvegarde de tous les paramètres du cours, il faut rentrer les descriptions des thèmes ou des semaines, selon le choix du format.

VI. AJOUT DE RESSOURCES

Les ressources constituent le contenu que l'enseignant propose aux utilisateurs dans le cadre de son cours. Ces ressources peuvent être :

- Des fichiers déposés préparés localement et déposés ensuite sur le serveur Moodle .
- Des pages éditées directement dans Moodle .
- Des pages web externes.

Quatre paramètres sont fournis pour créer des ressources :

- Le titre.
- La description.
- Le lien pour la rejoindre .
- La fenêtre d'affichage

VII. AJOUT D'ACTIVITÉS

Pour ajouter ou modifier des activités, il faut activer le mode édition en cliquant sur le bouton en haut à droite de la page d'accueil du cours ou en cliquant sur le lien *activer le mode édition* dans le bloc d'administration. Des activités fort diverses peuvent être utilisées.

7.1) Atelier

Un atelier est un apprentissage qui englobe entre autres activités l'évaluation par les pairs. Il permet à chaque étudiant de produire un travail qu'il écrit directement dans l'éditeur, d'évaluer les travaux des autres étudiants ou d'évaluer des exemples de travaux fournis par l'enseignant, en utilisant différentes stratégies d'évaluation. La gestion des travaux remis est assurée par «moodle» : collecte des travaux des étudiants, distribution des travaux aux étudiants pour évaluation, fin de la remise des travaux, fin des évaluations par les étudiants, affichage des résultats. Voici les paramètres définissant un atelier : le nom, la description, la note obtenue pour les évaluations, la note du travail, la stratégie d'évaluation, le nombre de critères dans la grille d'évaluation du travail, le nombre d'annexes, le nombre d'évaluations fournies par l'enseignant, la comparaison des évaluations, le nombre d'évaluations de travaux d'étudiants, le coefficient des évaluations de l'enseignant, et toutes les dates nécessaires à la gestion de l'activité.

7.2) Chat

Un Chat est une discussion synchrone en temps réel via le web. L'utilisation du Chat est très différente de celle des forums (discussion asynchrone). Ce module offre un certain nombre de fonctions permettant de gérer et de relire les discussions.

7.3) Forum

Le forum permet des discussions asynchrones entre participants au cours. Divers formats d'affichage sont disponibles, et les messages peuvent avoir des annexes (fichiers joints). En s'abonnant à un forum, les participants reçoivent par courriel des copies de chaque nouvelle contribution. L'enseignant peut imposer l'abonnement, de sorte que chaque participant reçoive par courriel tous les messages d'un forum, si besoin est.

7.4) Devoir

Un devoir est une tâche qui implique la préparation d'un document électronique qu'il faut déposer sur le serveur. Voici les paramètres définissant un devoir : le nom, la description, la note (inscrite dans l'ordonnancement), la taille maximale du fichier et la date limite pour remettre le fichier.

7.5) Leçon

Une leçon se compose de plusieurs pages qui chacune se termine normalement par des questions. Le parcours suivi peut aller du simple enchaînement de questions à choix multiples à la leçon plus complexe plaçant l'étudiant dans un environnement constructiviste en le faisant voyager de pages en pages avec différentes tables de branchements. Cette activité sera développée dans le paragraphe 8.

7.6) Tests

Pour créer un test, il faut rentrer une série de paramètres. Les questions sont très variées : questions calculées avec des variables, questions de type cloze, questions d'appariement et questions de choix multiples. Cette activité sera développée dans le paragraphe 9.

7.7) Bases de données

Le module *Base de données* de Moodle permet la mise en place d'une activité à l'intérieur de laquelle l'enseignant peut définir un format structuré destiné à contenir de l'information avec un jeu de champs. On peut alors construire ainsi une collection de données structurées. Le format et la structure de ces fiches sont presque

illimités, comprenant des images, des fichiers, des URL, des nombres et du texte, entre autres. Les modes d'utilisation des Base de données sont flexibles:

- Création d'une base de données en définissant les paramètres.
- Définition du type des champs pour préciser l'information collectée; ces champs peuvent contenir un texte ou une image.
- Modification de la base de données pour changer la façon d'afficher les entrées.
- Création des fiches renfermant les données que l'on veut structurer.

Nouvelle fiche

Nom de la matière:

Catégorie:

État de la matière:

Structure microscopique:

Séparation des constituants:

Sélectionner...

Atomes identiques

Atomes différents

Molécules identiques et formées d'atomes identiques.

Molécules identiques et formées d'atomes différents.

Particules (molécules, atomes, ions) différentes.

Aucune description ne correspond à cette matière.

[r une autre fiche](#)

[hier](#)

7.8) Consultations

Avec cet outil, les enseignants peuvent recueillir des données qui les informeront sur leurs étudiants et ainsi réfléchir sur leur propre enseignement.

7.9) Sondages

Dans l'activité Sondage, on pose une question et on donne un choix de plusieurs réponses possibles

7.10) Glossaire

Un glossaire est une liste de mots avec leurs définitions. Il est possible de rechercher les articles et les consulter dans différents formats. Le glossaire permet également aux enseignants d'exporter les articles d'un glossaire vers LE GLOSSAIRE PRINCIPAL du cours; dans les différentes activités, des liens seront créés vers des mots ou des articles de ce glossaire.

7.12) Paquetages SCORM/AICC

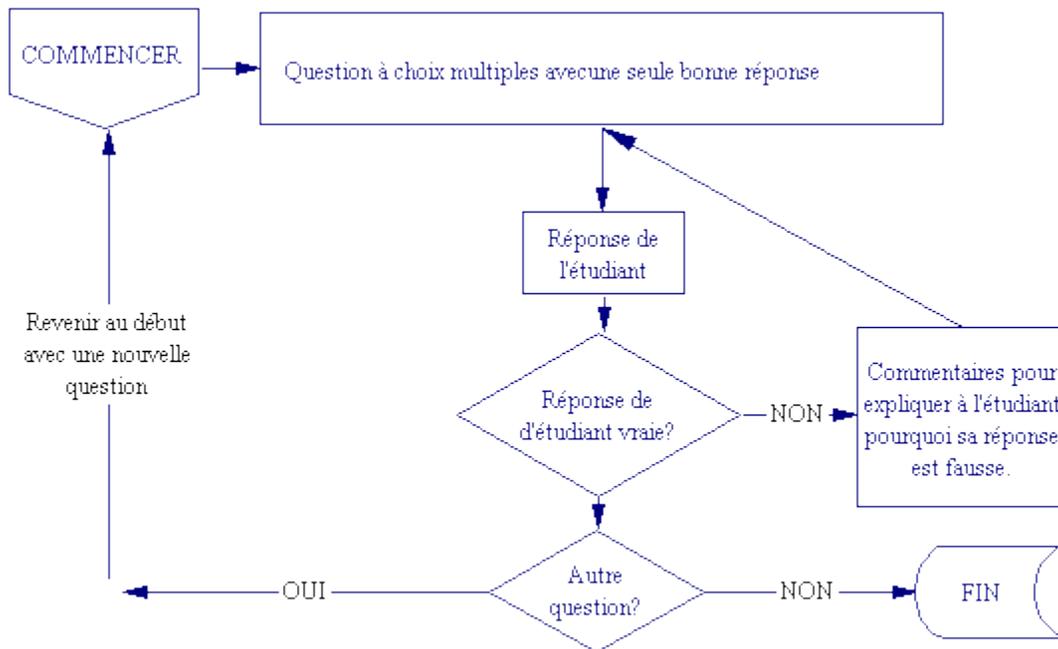
Un paquetage est un ensemble de ressources basées sur les technologies de diffusion web empaquetées en conformité avec les standards SCORM et AICC; ils peuvent contenir des pages web, des images, des programmes Javascript, des présentations Flash, des activités «hot potatoes» ou toute autre ressource qui est visualisable dans un navigateur.

7.13)  Wikis : Un Wiki permet à une communauté d'éditer des pages Web collectivement via un navigateur Internet, à l'aide d'un langage de mise en forme simplifié.

VIII. CONCEPTION D'UNE LEÇON CONSTRUCTIVISTE

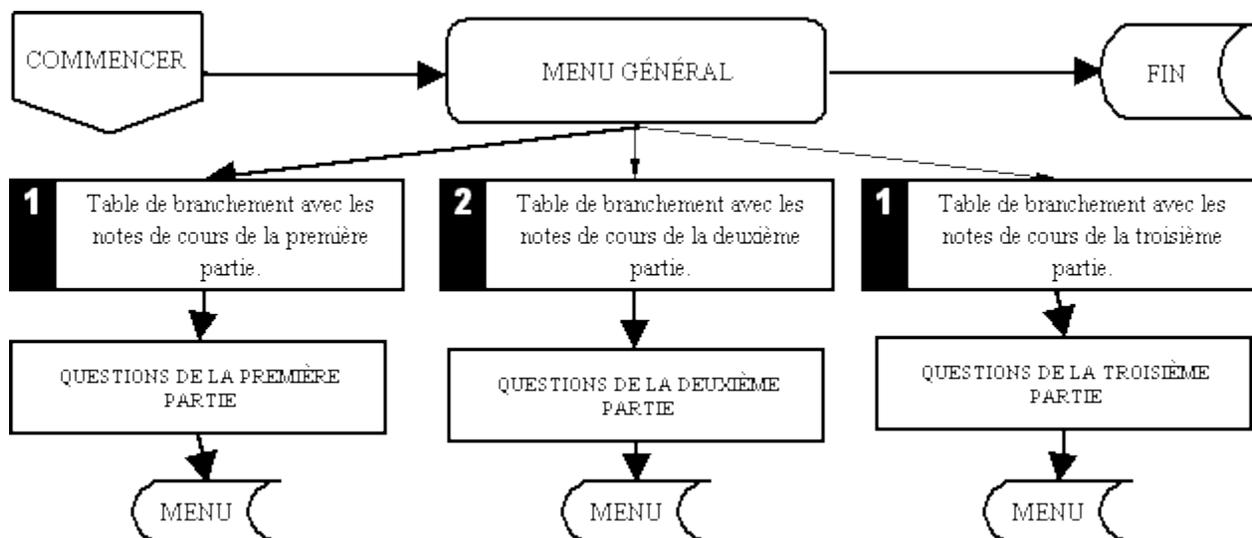
8.1) Enchaînement de questions visant l'intégration des concepts

Chaque question est une question à choix de réponses. Pour chaque mauvaise réponse, un commentaire explique l'erreur et donne le moyen d'y remédier. L'ordinateur pose la même question tant que la réponse satisfaisante n'a pas été trouvée.



8.2) Utilisation des tables de branchements

En ajoutant des tables de branchements au précédent enchaînement, on peut insérer des notes de cours et ainsi obtenir **une leçon d'intégration de concepts**, comme le montre la structure suivante.



- Ce dernier modèle peut être transformé pour que le parcours soit imposé à l'étudiant. Le menu disparaît pour laisser place à un enchaînement de pages : tables de branchements et questions.

8.3) Structure d'une leçon dans l'éditeur

Leçon sur la stoechiométrie

Prévisualisation

Modifier

Rapports

Évaluer les compositions

Réduire

Agrandir

Page modifiée: Équilibrage2

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
Présentation	Table de branchement	Page suivante	    Ajouter une page... 
Conservation	Table de branchement	Conservation1	    Ajouter une page... 
ConservationA	Table de branchement	Conservation2	    Ajouter une page... 
Équilibrage	Table de branchement	Équilibrage1	    Ajouter une page... 
ÉquilibrageA	Table de branchement	Équilibrage2	    Ajouter une page... 
Conservation1	Choix multiples	Conservation Conservation Page suivante Conservation	    Ajouter une page... 
Conservation2	Choix multiples	Page suivante ConservationA ConservationA ConservationA	    Ajouter une page... 
Équilibrage1	Choix multiples	Équilibrage Équilibrage Équilibrage Page suivante	    Ajouter une page... 
Équilibrage2	Choix multiples	ÉquilibrageA ÉquilibrageA ÉquilibrageA Fin de la leçon	    Ajouter une page... 

8.4) Paramètres d'une leçon

Modifier Leçon dans thème 2 ?

Généraux

Nom*

Durée maximale (minutes) Activer

Nombre maximal de réponses ou de branchements

Options des notes

Leçon d'entraînement

Score personnalisé

Note maximale

Les étudiants peuvent refaire la leçon

Traitement des différentes tentatives

Afficher le score actuel

Contrôle du déroulement

Permettre la relecture par les étudiants

Afficher le bouton de relecture

Nombre maximal de tentatives

Action après réponse correcte

Afficher le feedback par défaut

Nombre minimal de questions

Nombre de pages à afficher

Aide - Mozilla ...

http://cfadfrancophone.org

Afficher le bouton de relecture

Ceci affiche un bouton, à la suite d'une réponse incorrecte, permettant à l'étudiant de corriger celle-ci. Ceci étant incompatible avec les questions de type composition, vous ne devez pas activer cette fonction si la leçon contient ce type de questions.

Terminé

IX. BANQUE DE QUESTIONS ET TESTS

Moodle permet de créer des banques de questions pouvant être utilisées à l'élaboration d'exercices ou de tests. Plusieurs types de questions sont proposés.

9.1) Création d'un test

Pour créer un test, il faut rentrer une série de paramètres : nom et description du test, durée, affichage, tentatives, notes options de relecture, sécurité, réglages communs aux modules et le commentaire global :

CHI200: Modifier Test

Durée

Ouvrir ce test ? 3 août 2009 08 45 ✓
Désactiver

Fermer le test ? 3 août 2009 08 45 ✓
Désactiver

Temps disponible (minutes) 0 Activer ?

Délai entre la première et la deuxième tentative ? Aucun

Délai entre les tentatives suivantes ? Aucun

Affichage

Questions par page ? Illimité

Mélanger les questions ? Oui

Mélanger les éléments des questions ? Oui

Tentatives

Nombre de tentatives autorisées ? 1

Chaque tentative complète la précédente ? Non

Mode adaptatif ? Oui

9.2) Questions calculées

Une question calculée est exprimée avec des variables (jokers) qui sont remplacées par des nombres lorsque le test début. La création de ce genre de question se fait en trois étapes :

Rédaction de l'énoncé de la question avec des variables placées entre deux accolades et conception de la formule pour trouver la réponse.

Utilisation des variables. On peut par exemple choisir de fournir des données qui ne sont pas pertinentes au problème; il faut alors indiquer si l'on veut ou pas conserver ces variables dans l'énoncé de la question.

Détermination des intervalles de valeurs pour chaque variable utilisée dans la formule et création des exemples qui seront utilisés dans les énoncés des questions.

Opérateurs: +, -, /, *, et % (modulo).

Fonctions mathématiques: abs, acos, acosh, asin, asinh, atan, atanh, cos, cosh, exp, expm1, log, log10, round, sin, sinh, tan, tanh, min, max et pi.

Les arguments sont placés entre parenthèses:

sin({a}) + cos({b}) * 2)
log10({Hydroxonium})

Question avec cinq variables ({Na}, {Fe}, {Mg}, {Ca} et {V}) écrite dans l'éditeur.

On dissout {Na} g de trioxonitrate de sodium (NaNO_3), {Fe} g de tris trioxonitrate de $\text{Fe}[(\text{NO}_3)]_3$, {Mg} g de bis trioxonitrate de magnésium $\text{Mg}[(\text{NO}_3)]_2$, et {Ca} g de bis trioxonitrate de calcium $\text{Ca}[(\text{NO}_3)]_2$ dans de l'eau. Le volume final de la solution est {V} mL. Quelle est la concentration en ions nitrates aqueux $[\text{NO}_3^- (\text{aq})]$ exprimée en moles par litre?

Effectuer les calculs avec les masses atomiques du tableau périodique fourni dans les ressources. Exprimer votre résultat avec TROIS CHIFFRES après la virgule et n'écrire que le NOMBRE.

Formule donnant la réponse : $((\{Na\}/85)*1)+((\{Fe\}/242)*3)+((\{Mg\}/148)*2)+((\{Ca\}/164)*2)/(\{V\}/1000)$

Affichage de la question après le décodage

On dissout 10.178 g de trioxonitrate de sodium (NaNO_3), 3.303 g de tris trioxonitrate de $\text{Fe}[(\text{NO}_3)]_3$, 2.452 g de bis trioxonitrate de magnésium $\text{Mg}[(\text{NO}_3)]_2$, et 8.226 g de bis trioxonitrate de calcium $\text{Ca}[(\text{NO}_3)]_2$ dans de l'eau. Le volume final de la solution est 197.640 mL. Quelle est la concentration en ions nitrates aqueux $[\text{NO}_3^- (\text{aq})]$ exprimée en moles par litre? Effectuer les calculs avec les masses atomiques du tableau périodique fourni dans les ressources. Exprimer votre résultat avec TROIS CHIFFRES après la virgule et n'écrire que le NOMBRE.

Il y a trois types de tolérances que l'on peut définir en prenant la valeur numérique «200».

Relative : La marge d'erreur s'obtient en multipliant «200» par 0,5; la réponse doit être comprise entre 100 et 300. (200 ± 100).

Nominale : La bonne réponse est comprise entre 199,5 et 200,5 ($200 \pm 0,5$).

Géométrique : La limite supérieure est « $200 + 0,5*200$ » et la limite inférieure s'élève à « $200/(1 + 0,5)$ ». Pour être acceptée, la réponse devra être comprise entre 133,33 et 300.

9.3) Question d'appariement

L'étudiant associe chaque énoncé avec une des réponses proposées.

- 1 Associez les propriétés ou les énoncés conceptuels de la colonne de gauche à la
Points: 3 **FONCTION QUI LUI CONVIENT LE MIEUX** dans la colonne de droite.

Électrolyte qui, selon Bronsted, est un donneur de protons	Choisir...
Substance qui fait virer le tournesol au bleu.	Choisir...
Substance qui, en solution dans l'eau, contient des ions hydroxydes.	Les trois fonctions Fonction base Fonction acide Fonction sel
Substance qui, en solution dans l'eau, donne en général un pH de 7.	Choisir...
Électrolyte qui ne réagit pas avec les métaux.	Choisir...

9.4) Question Cloze

Question Cloze : Texte dans lequel on peut intégrer des réponses à choix multiples, des réponses courtes ou des réponses numériques.

Code pour la réponse courte : {2:SHORTANSWER:=réponse}.

Code pour la réponse à choix multiples: {1:MULTICHOICE: réponse 1~ réponse 2 ~ = réponse3 }

N.B. Le chiffre au début du code est le nombre de points attribués à la bonne réponse. Dans le code pour les choix multiples, les différentes réponses sont séparées par le caractère «~» et la bonne réponse est précédée du signe «=».

Exemple de question Cloze posée dans l'éditeur

Compléter les phrases suivantes :

Les métaux sont en général de bons

{1:MULTICHOICE:receveurs~échangeurs~absorbeurs~diffuseurs~=donneurs} d' électrons . Dans un tube où l'on a fait le vide, on produit un champ intense entre deux

{1:MULTICHOICE:anodes~cathodes~=électrodes~fils~piles}. Cette expérience fut réalisée pour la

première fois par {1:MULTICHOICE:Rutherford~Curie~=Crookes~Bohr~Thomson} et Perrin. En 1909, Millikan mesura la {1:MULTICHOICE:Rutherford~Curie~=la charge~la masse~la grosseur} d'une goutte

d'huile, qui restait en équilibre sous l'effet de deux {2:SHORTANSWER:=forces} égales et de signes

contraires, la force {1:MULTICHOICE:magnétique~ascendante~=électrique~descendante} et la force de

gravitation. Toutes les charges prises par les gouttes d'huile étaient des multiples d'une charge élé-

mentaire, la charge {1:MULTICHOICE:du proton~du neutron~=de l'électron~du noyau} .

Affichage de la question

1

Compléter les phrases suivantes

Points: 7

Les métaux sont en général de bons [] d'électrons . Dans un tube où l'on a fait le vide, on produit un champ intense entre deux []. Cette expérience fut réalisée pour la première fois par [] et Perrin. En 1909, Millikan mesura la [] d'une goutte d'huile, qui restait en équilibre sous l'effet de deux [] égales et de signes contraires, la force [] et la force de gravitation. Toutes les charges prises par les gouttes d'huile étaient des multiples d'une charge élémentaire, la charge [] .

Question à choix multiples avec une ou plusieurs réponses : Elle offre à l'étudiant un choix de réponses parmi lesquelles il devra choisir UNE ou PLUSIEURS réponses. La question peut inclure une image.

Question à réponse courte ou numérique : L'étudiant répond par un mot ou une expression. La réponse est comparée avec les réponses fournies par le professeur; on peut aussi utiliser le caractère astérisque qui agit comme une variable (joker), ainsi la réponse «Ph*que» accepte tous les mots qui commencent par «Ph» et se terminent par «que». Dans une réponse numérique, la réponse peut être acceptée avec une marge d'erreur.

X. SAUVEGARDES ET RESTAURATIONS

10.1) Sauvegardes

Dans le menu «administration» de la page d'accueil par exemple, on clique sur «Sauvegarde». Il faut alors préciser tout ce qui doit être sauvegardé.

Sauvegarde du cours: CENTRE DE FORMATION À DISTANCE FRANCOPHONE (CFADF)

Inclure Tout/Aucun

Inclure	Tout/Aucun
<input checked="" type="checkbox"/> Étiquettes	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs
<input checked="" type="checkbox"/> RATTRAPAGE EN CHIMIE Ce cours est une mis...	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs
<input checked="" type="checkbox"/> Ressources	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs
<input checked="" type="checkbox"/> Organisation du cours de chimie	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs
<input checked="" type="checkbox"/> Plan du cours de chimie	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs
<input checked="" type="checkbox"/> Organisation du cours de Joomla	<input checked="" type="checkbox"/> Données utilisateurs

Utilisateurs: Cours [v]

Historiques: Non [v]

Fichiers utilisateur: Oui [v]

Fichiers du cours: Oui [v]

Historiques d'évaluation: Non [v]

Messages: Oui [v]

Blogs: Oui [v]

Administration du site

- Notifications
- Utilisateurs
- Cours
- Notes
- Lieu
- Langue
- Plugins
- Sécurité
- Présentation
- Page d'accueil
 - Réglages page d'accueil
 - Rôles page d'accueil
 - Sauvegarde page d'accueil
 - Restauration page d'accueil
 - Questions de la page d'accueil
 - Fichiers du site

10.2) Restaurations

Dans le menu «administration» d'uncours, on clique sur «restauration». La liste des fichiers pouvant être restaurés apparaît. Il suffit de cliquer sur «Restauration» en regard du fichier que vous voulez restaurer (dans notre exemple : le fichier backup-chimie100-20100715-1903.zip).

Nom	Taille	Modifié	Action
Dossier parent			
<input type="checkbox"/> backup-chimie100-20100715-1903.zip	280.8Ko	16 juillet 2010, 19:03	Décompresser (zip) Liste Restauration Renommer
<input type="checkbox"/> restorelog.html	996 octets	17 juin 2010, 08:01	Modifier Renommer

Avec les fichiers choisis...

Créer un dossier Tout sélectionner Annuler la sélection Déposer un fichier

Administration

-  Activer le mode édition
-  Paramètres
-  Attribution des rôles
-  Notes
-  Groupes
-  Sauvegarde
-  **Restauration**
-  Importation
-  Réinitialisation
-  Rapports
-  Questions
-  Fichiers
-  Profil

Élément d'évaluation	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback
Renforcement des compétences en chimie				
 Leçon sur les concepts de base	54,29	0,00-60,00	90,48 %	
 Devoir sur les concepts de base	-	0,00-100,00	-	
 Test sur les concepts de base	-	0,00-100,00	-	
 Leçon sur l'atomistique	48,00	0,00-60,00	80,00 %	
 Quiz sur l'atomistique	-	0,00-50,00	-	
 Devoir sur l'atomistique	-	0,00-100,00	-	
 Test sur l'atomistique	-	0,00-100,00	-	
 Leçon sur les solutions	52,94	0,00-60,00	88,24 %	
 Quiz sur les solutions	-	0,00-75,00	-	
 Devoir sur les solutions	-	0,00-72,00	-	
 Test sur les solutions	-	0,00-100,00	-	
 Test sur les pH et la stoechiométrie	-	0,00-10,00	-	
 Devoir sur les gaz	-	0,00-78,00	-	
 Devoir sur la cinétique	-	0,00-100,00	-	
 Devoir de thermochimie	-	0,00-98,00	-	
 Quiz sur les pH et la stoechiométrie	-	0,00-60,00	-	
 Devoir sur les équilibres	-	0,00-100,00	-	
 Devoir sur l'oxydoréduction et les piles	-	0,00-100,00	-	
 Leçon sur la stoechiométrie	-	0,00-60,00	-	
 Devoir de stoechiométrie	-	0,00-100,00	-	
\bar{x} Total du cours	86,24	0,00-100,00	86,24 %	

Exemple de dossier de notes